



การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง
เขต 2

The Teachers Opinions Towards the Participation of the Basic Education
Commission in Islamic Private Schools under Phatthalung Primary
Educational Service Office 2

อดิศักดิ์ ทรนหมาน^{1*} และจรัส อติวิทยากรณ²
Adisak Ronman^{1*} and Jaras Atiwittayaporn²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master's Degree, Department of Education, Faculty of Education, Thaksin University.

² รศ.ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Associate Professor Doctor, Faculty of Education, Thaksin University.

* Corresponding author, E-mail: adisak3243@gmail.com

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 181 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .970 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) การเปรียบเทียบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตาม



อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และจำแนกตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, คณะกรรมการสถานศึกษา, โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this independent study were to investigate the teachers' opinions towards the participation of the Basic Education Commission in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 and to compare the teachers' opinions towards the participation of the Basic Education Commission in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 classified by gender, educational level, working experience, and school size. The sample was 181 teachers in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 in academic year 2017. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's table. Stratified Random Sampling was used to select the sample based on the school size. Then Simple Random Sampling was used by drawing. The 5-rating scale questionnaire was used as the research instrument. The questionnaire contained 50 items and had the reliability of 0.970. Data were analyzed by statistics including percentage, mean, standard deviation And Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results showed as follows.

1. At overall and individual aspects, the teachers' opinions towards the participation of the Basic Education Commission in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 were at a high level.

2. In terms of personal factors, the sample with different age and working experience had different opinions towards the overall participation of the Basic Education Commission in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 with a statistical significance level of .05. The sample who taught in different school size had different opinions towards the overall participation of the Basic Education Commission in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 with a statistical significance level of .001. The sample with different gender had indifferent opinions towards the overall and individual aspects of participation of the Basic Education Commission in Islamic private schools under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2

Keywords: Participation, Education Commission, Private schools



บทนำ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงมาจากสถาบันการศึกษาที่เรียกว่า ปอเนาะ ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันการศึกษาศาสนาอิสลาม ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การดำรงอยู่ของปอเนาะ ขึ้นอยู่กับความเลื่อมใสศรัทธาของผู้ปกครองนักเรียน ฉะนั้นเมื่อโต๊ะครูถึงแก่กรรม หรือประชาชนเสื่อมความนิยม ก็จะล้มเลิกกิจการไปเอง ปัจจุบันปอเนาะมีการเปลี่ยนแปลงหลายประการ โดยให้ปอเนาะยื่นเรื่องขอขึ้นทะเบียนต่อทางราชการ ส่งผลให้ปอเนาะที่ผ่านการแปรสภาพเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับ จนกระทั่งปัจจุบันการบริหารและการดำเนินกิจการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ บุคลากรได้รับการพัฒนาอบรม มีอาคารสถานที่มั่นคงถาวร มีการนำเอาหลักสูตรสามัญศึกษาของโรงเรียนมัธยมต้น และมัธยมปลายมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ส่วนหลักสูตรศาสนาอิสลามได้แบ่งชั้นเรียนเป็น 10 ชั้นปี ได้แก่ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น - อิบติดาอียะฮฺ ปีที่ 1-4 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง - มุตาวัสซียะฮฺ ปีที่ 5-7 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย - ชานาวียะฮฺ ปีที่ 8-10 ส่วนครูผู้สอน มีทั้งครูที่สอนวิชาสามัญและครูสอนศาสนา เรียกว่า อูstadax ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านศาสนาที่จบการศึกษาทั้งในประเทศและจากต่างประเทศ ซึ่งแต่ละฝ่ายจะทำหน้าที่สอนในส่วนวิชาที่ได้รับมอบหมายโดยแบ่งออกเป็น วิชาการศาสนาและวิชาการสามัญ มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องเรียน อาคารที่มั่นคงถาวร มีการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการก็เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยจะมีผู้บริหารหลายคน ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร มีการแบ่งฝ่ายต่างๆ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าปัจจุบันโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลายแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานราชการและชุมชน แต่ยังคงมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาหลายแห่งที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 9-11)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนามนุษย์ เพื่อให้มนุษย์ได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและเกิดสันติสุขในโลก แนวทางการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์โดยการให้การศึกษาด้วยวิธีการที่ถูกต้องเป็นอันดับแรก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 จึงได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” พร้อมกับกำหนดเป็นนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามมาตรา 81 คือรัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ (สุรพัต ชาติธรรมรักษา, 2552 : 1)

ปัจจุบันเศรษฐกิจและสังคมสำหรับประเทศไทย ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและในอนาคตจะมีการแข่งขันทางการศึกษา คุณภาพของคนจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในเชิงความได้เปรียบของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านมีโอกาสพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ก่อให้เกิดทั้งโอกาสและข้อจำกัดต่อการดำเนินขององค์กร ซึ่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันจึงอยู่ที่ความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคลในองค์กร หากบุคลากรขององค์กรได้มีการเรียนรู้และมีส่วนร่วมที่รวดเร็วกว่า ย่อมนำองค์กรไปสู่ความสามารถ



ในการเสริมสร้างและการแข่งขันได้ดีเท่า่นั้น ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นได้อย่างถ่องแท้ เพราะการศึกษาคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งแต่ละประเทศต่างก็ให้ความสำคัญกับการศึกษามากที่สุด เพราะการศึกษาช่วยผลักดันให้ประเทศเกิดความก้าวหน้าการจัดการและการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการจึงจะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนโยบายการศึกษา กล่าวถึงการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้มุ่งมั่นที่จะให้การศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึงตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3) กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและให้หน่วยงานทางการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นขององค์กร กลุ่มบุคคลดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา ยกย่องผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งให้บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ สถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยให้รู้จักการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น นอกจากนี้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 2)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา อันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของ หรือหุ้นส่วนของสถานศึกษาจึงต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชน ขณะเดียวกันก็ต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โดยตระหนักถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดถือหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคม ด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกันและคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 25)



การบริหารในรูปคณะกรรมการ คือ การบริหารโดยมีบุคคลหลายคนเข้าไปร่วมกันรับผิดชอบ กำหนดนโยบาย ตัดสินใจ วินิจฉัย ตลอดจนวางแนวทางต่างๆ ไว้เป็นบรรทัดฐานเพื่อให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดภารกิจต่างๆของหน่วยงานบังเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีส่วนร่วมดังกล่าว อาจดำเนินการได้ 2 ทาง คือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไปร่วมเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารโดยตรงหรืออาจคัดเลือกตัวแทนกลุ่มของตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือองค์คณะบุคคลในการบริหารนั้นๆแทนสมาชิกเพื่อให้การบริหารสามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการได้มากที่สุด (ประกอบ กุลเกลี้ยงและสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์. 2545 : 2)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน แผนงาน/โครงการไม่ชัดเจน ขาดแนวทางการปฏิบัติ ขาดการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการไม่ทราบปัญหาแท้จริง สถานศึกษาไม่ทำรายงานผลการศึกษาให้คณะกรรมการทราบ ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย สถานศึกษายังไม่รู้หน้าที่ที่พึงพอ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษารองลงมาเกิดจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญแก่กรรมการสถานศึกษา และการคัดเลือกคนเป็นกรรมการสถานศึกษา ยังไม่ได้คนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่น้อยครั้งมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. 2559 : 3)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อประโยชน์สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ประสพผลสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 แตกต่างกัน



2. ครูที่มีระดับอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 แตกต่างกัน

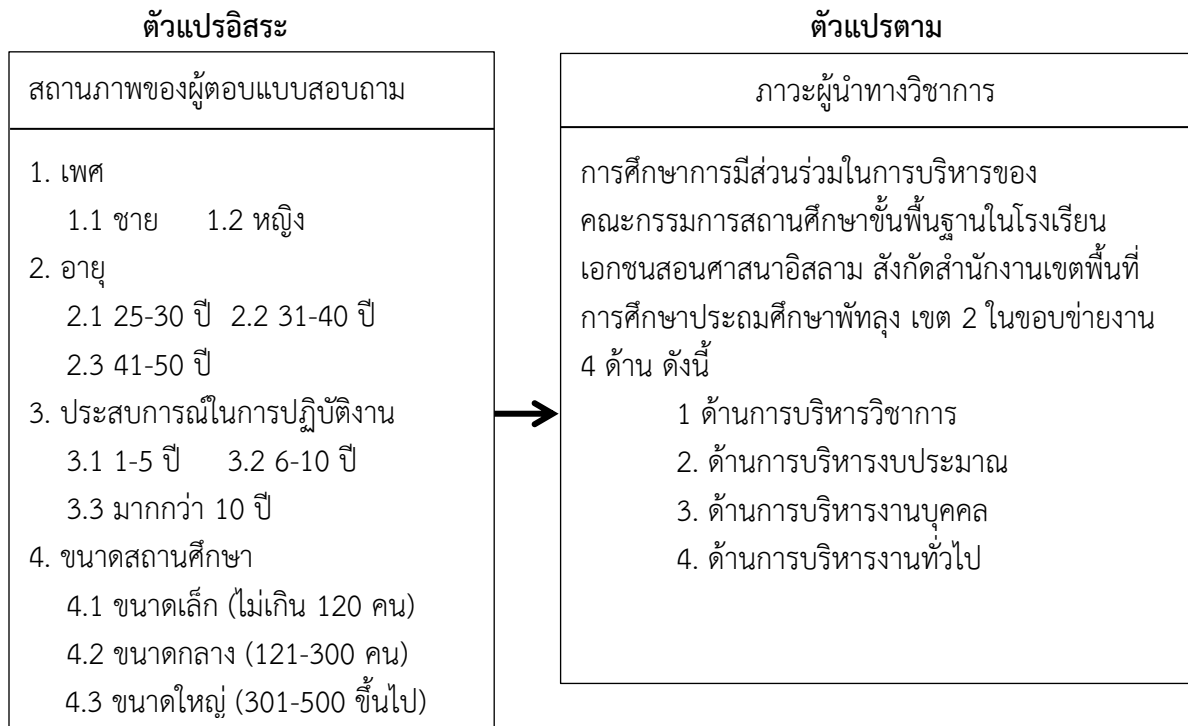
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 แตกต่างกัน

4. ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 แตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาสังกัดเทศบาลอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยสังเคราะห์จากกรอบแนวคิดการวิจัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 18) มี 4 ด้านดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 โครงสร้างกรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 340 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 181 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิ์ท แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาสังกัดเทศบาลอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ใน 4 ด้าน จำนวน 50 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งและเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยเก็บแบบสอบถามคืนได้ 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาสังกัดเทศบาลอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า



ตารางที่ 1

ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	n = 181		ระดับ
		(\bar{X})	(S.D.)	
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.5389	0.5603	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.1868	0.8485	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.2961	0.8237	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.6267	0.6416	มาก
รวม		3.4375	0.6092	มาก

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาสังกัดเทศบาลอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ตารางที่ 2

ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	ชาย (n = 67)		หญิง (n = 114)		t	sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการ	3.4428	0.6067	3.5953	0.5257	-1.714	.524
2	การมีส่วนร่วมด้านการบริหารงบประมาณ	3.0991	0.8433	3.2384	0.8511	-1.070	.919
3	การมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล	3.2075	0.8641	3.3482	0.7982	-1.088	.171
4	การมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไป	3.4893	0.7359	3.7074	0.5671	-2.232*	.040
รวม		3.3331	0.6661	3.4988	0.5673	-1.704	.104



การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ด้านเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3

ที่	การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา	25-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี	
		(n = 91)		(n = 68)		(n = 22)	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานวิชาการ	3.6938	0.5689	3.3118	0.4989	3.6000	0.4842
2	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งบประมาณ	3.4346	0.8355	2.8810	0.7659	3.1074	0.8558
3	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานบุคคล	3.4604	0.8803	3.0691	0.7061	3.3182	0.7865
4	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานทั่วไป	3.8085	0.6004	3.3498	0.5944	3.7305	0.6732
รวม		3.6222	0.6210	3.1791	0.5258	3.4718	0.5304

การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ด้านอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



ตารางที่ 4

ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา	1-5 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
		(n = 89)		(n = 55)		(n = 37)	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานวิชาการ	3.5873	0.5748	3.4400	0.5663	3.5694	0.5093
2	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งบประมาณ	3.3115	0.8558	3.1140	0.8580	2.9951	0.7881
3	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานบุคคล	3.3517	0.8581	3.2564	0.7428	3.2216	0.8654
4	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานทั่วไป	3.7400	0.6122	3.4766	0.6542	3.5772	0.6569
รวม		3.5222	0.6224	3.3418	0.5961	3.3757	0.5833

การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ด้านประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 5

ที่	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
		(n = 15)		(n = 86)		(n = 80)	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานวิชาการ	3.4844	0.6018	3.5783	0.5161	3.5067	0.6010
2	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งบประมาณ	3.2667	0.8156	3.3277	0.8425	3.0205	0.8415
3	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานบุคคล	3.4000	0.8717	3.5174	0.6479	3.0387	0.9149
4	การมีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานทั่วไป	3.8381	0.6521	3.6736	0.5366	3.5366	0.7305
รวม		3.5187	0.6334	3.5377	0.5518	3.3145	0.6477

การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ด้านขนาดสถานศึกษาพบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน

สรุปผล

การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 181 คน พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 เพศชาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 เมื่อพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างอายุ 25-30 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 อายุ 31-40 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60 อายุ 41-50 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ 1-5 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 รองลงมาอยู่ในเกณฑ์ 6-10 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 มากกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และเมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในขนาดกลาง (มีจำนวนตั้งแต่ 121-300 คน) จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50



รองลงมาได้แก่ขนาดใหญ่ (มีจำนวนตั้งแต่ 301-500 คนขึ้นไป) จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20 และขนาดเล็ก (มีจำนวนไม่เกิน 120 คน) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ



การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ครูที่มีเพศต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน มีคู่ที่แตกต่างกันรายด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามตัวแปรเพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริลักษณ์ แพรพรม (2550 : 50) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ครูที่มีอายุต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน จำแนกตามตัวแปรอายุ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรประสิทธิ์ พันสะอาด (2555 : 66-73) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนอำเภอลงขัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไป และการบริหารงบประมาณ ยกเว้นการการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ระดับมาก เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมและขอความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาหรือข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชน และการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินงานพิจารณาจัดซื้อจัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ การกำหนดนโยบายการบริหารงบประมาณโรงเรียน และการวางแผนการดำเนินงานงบประมาณ ยกเว้นด้านการบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก อันดับแรก



ได้แก่ การส่งเสริมครูให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์สอนและขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน การมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีอายุต่างกัน การมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูมีประสบการณ์การสอนต่างกัน การมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน การมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน มีคู่ที่แตกต่างกันรายด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญประเสริฐ หมิ่นชล (2553 : 59) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของข้าราชการครูในอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันความต้องการมีส่วนร่วมโดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ความต้องการมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารบุคคลที่ไม่แตกต่างกัน และทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี ความต้องการมีส่วนร่วมที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกันกับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปี ไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน มีคู่ที่แตกต่างกันรายด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ นุสรรา วงศ์จันทร์หา (2557 : 102) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษาสูงสุด และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความเหมาะสมกับสภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดต่อองค์กรทางการศึกษา

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องตระหนักถึงความสามารถของบุคลากรแต่ละตัวบุคคล เพื่อที่จะนำความสามารถของบุคลากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นใจในการปฏิบัติตน เพื่อพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี กล้าแสดงออก บุคลากรก็เปรียบเสมือนพลังงานขับเคลื่อนที่สำคัญ หากพลังงานขับเคลื่อนอ่อนแรงลง อาจส่งผลให้องค์กรขับเคลื่อนได้ช้าลงเช่นกัน ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และจำเป็นที่บุคลากรทุกคนจำเป็นต้องมีศักยภาพที่ดีในการทำงานเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้าต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในเขตพื้นที่อื่นๆ
- 2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตจากการปฏิบัติงานจริง เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ พ.ศ.2547*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ไกรประสิทธิ์ พันสอาด. (2555). *การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนในอำเภอลงขัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา.



- นุสรรา วงศ์จันทรา. (2557). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญประเสริฐ หมั่นชล. (2553). *ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของข้าราชการครูในอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3*. การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ประกอบ กุลเกลี้ยงและสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์. (2545). *การบริหารโดยองค์คณะบุคคล*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สิริลักษณ์ แพรพรม. (2550). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุรพัศ ชาดิธรรมรักษา. (2552). *บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. (2559). *สารสนเทศ ประจำปี 2559*. พัทลุง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุเมธ พุทธนันท์เมธา. (2549). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านป่าหมาม อำเภอกันตัง จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activity," *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30, 607-610.